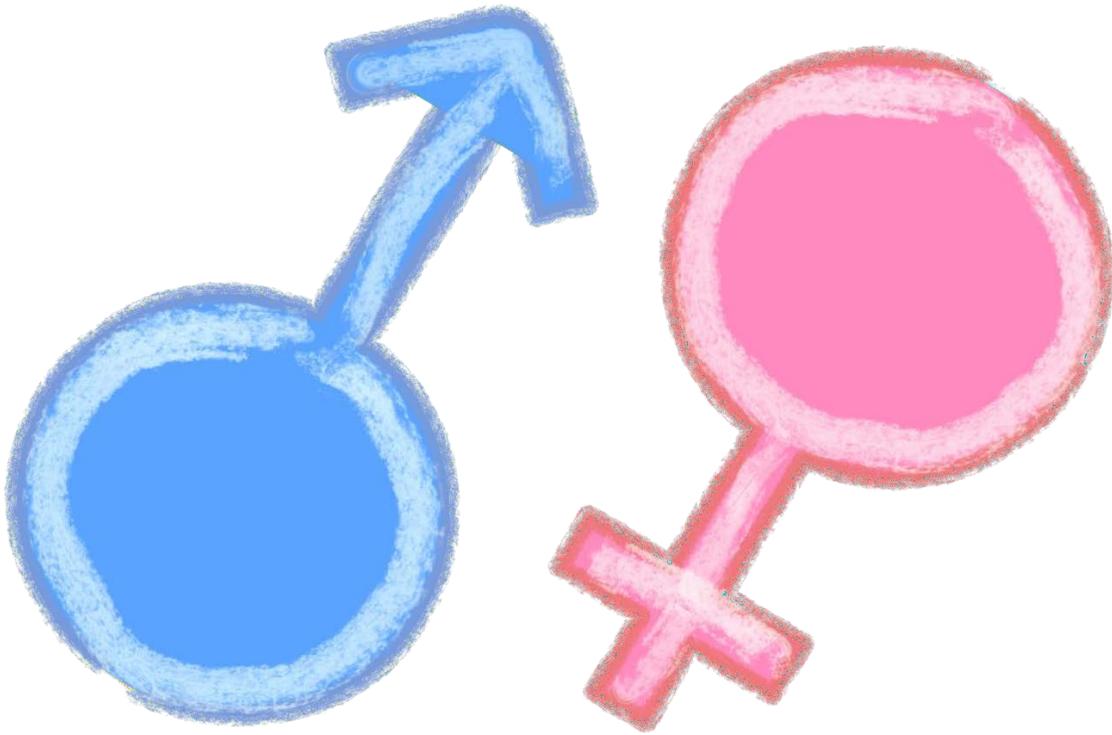


PLAN DE IGUALDAD DEL CEIP “ILARCURIS”



1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.....	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. PLANIFICACIÓN GENERAL.....	4
4. OBJETIVOS.....	5
5. CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	6
6. EVALUACIÓN Y MEMORIA	8

1.-DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

- Nombre del centro: CEIP ILARCURIS
- Domicilio del centro: C/ BRAMANTE S/N
- Código de centro: 45010454
- Correo electrónico del centro: 45010454.cp@edu.jccm.es
- Teléfono del centro: 925511268
- Nombre y apellidos del Director del centro: JUAN ANTONIO ARRANZ MARTÍN
- Nombre y apellidos de la persona Responsable de Coeducación: MAICA BAÍLLO

2.-INTRODUCCIÓN

Desde hace ya unos años en nuestro centro educativo vimos la necesidad de incluir en nuestros documentos y en nuestra formación aspectos relacionados con el acompañamiento emocional al detectar en nuestro alumnado problemas emocionales que les impedían llevar a cabo su proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada.

La competencia emocional se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo.

En ese concepto de bienestar emocional personal y colectivo, se incluyen destrezas como el desarrollo de habilidades de sociales, empatía, seguridad en uno mismo, resolución de conflictos, aceptación de la diferencia, etc.; aspectos todos ellos relacionados con la educación emocional, que son los que hemos estado trabajando en nuestras aulas, con las familias y con los docentes.

Cuando hablábamos de las emociones nos dábamos cuenta de la relación tan grande que hay con los estereotipos de género y la educación recibida. Desde nuestra infancia se nos enseña cómo debemos ser y comportarnos en función de nuestro sexo, qué patrones debemos seguir y a qué debemos dar prioridad. Todo ello influye en todos los aspectos de nuestras vidas y también en cómo percibimos y manifestamos nuestras emociones.

En el Centro llevamos varios cursos realizando formación en emociones. Además, tras el análisis de la realidad de nuestro colegio, realizado durante el curso 2019/2020, en el que implementamos nuestro primer Plan de Igualdad, hemos ido incorporando actividades más concretas para trabajar la igualdad en las aulas, con las familias y en el conjunto de profesores y profesoras que configuran nuestro centro.

Según la Unesco, la Igualdad de Género es “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los

derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres".

Partiendo de esta definición, en nuestro tercer Plan de Igualdad, pretendemos incorporar la coeducación como práctica educativa, entendiendo ésta como una metodología que promueva la igualdad mediante el respeto a la diversidad y la visibilización de lo masculino y lo femenino, de manera que seamos capaces de cuestionarnos sobre los modelos sociales que rigen en nuestra sociedad, buscando una transformación que favorezca que nuestro alumnado sea capaz de participar de una ciudadanía plena en derechos y libertades.

3.- PLANIFICACIÓN GENERAL

Los procedimientos generales que seguiremos para el diseño, implantación, seguimiento y evaluación de nuestro Plan de Igualdad son:

- a) Crear una comisión de coeducación formada por representantes del profesorado y del resto de la comunidad educativa.
- b) Revisión de los documentos del centro para emplear un lenguaje inclusivo.
- c) Implicación de toda la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del Plan de Igualdad.

En el desarrollo del Plan hemos tenido en cuenta el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en nuestra Comunidad Autónoma, que recoge entre sus principios la coeducación y el respeto a la diversidad sexual y afectiva, a la identidad de género y a la diversidad de modelos de familia.

4.- OBJETIVOS

- Integrar el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en nuestra práctica docente a través de la realización de actividades.
- Educar en Igualdad alejándonos de estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo u orientación sexual.
- Garantizar la igualdad de oportunidades en el ámbito escolar.
- Favorecer el conocimiento sobre inteligencia emocional entre la comunidad educativa del CEIP Ilarcuris (familias, personal docente y alumnado) y los beneficios de ésta en la vida diaria.

Objetivos específicos

- Favorecer en nuestra Comunidad Educativa un lenguaje inclusivo en las relaciones interpersonales entre iguales y adultos.
- Sustituir estereotipos por imágenes reales en los que hombres y mujeres sean valorados en igualdad.
- Establecer un reparto equitativo para el uso y disfrute de los espacios comunes y juegos por parte de niñas y niños.
- Participar en campañas de coeducación organizadas por el Ayuntamiento y otras entidades.
- Dotar a las familias de herramientas personales que les ayuden a establecer una relación más saludable con sus hijos/as.
- Ayudar y enseñar a la resolución de conflictos sin violencia.

5.- CONCRECIÓN Y PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

ASPECTO ORGANIZATIVO			
OBJETIVO GENERAL: Usar los espacios comunes en igualdad, teniendo muy en cuenta las actividades en el recreo, deportes... Hemos adaptado los juegos a la situación Covid, dando lugar a patios inclusivos y seguros			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1.- Lograr que la tipología de juegos y la participación del alumnado sea más equitativa y justa	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución equitativa de los espacios de juego - Búsqueda y selección de juegos coeducativos - Puesta en práctica de los juegos en el espacio del recreo 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un reparto equitativo del espacio de recreo - El alumnado usa juegos coeducativos - El alumnado juega en grupos heterogéneos 	Octubre- Noviembre Revisar cada trimestre
2.- Revisar el contenido de los documentos de centro para utilizar un lenguaje inclusivo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los contenidos del currículo - Adaptación de los documentos, incorporando un lenguaje inclusivo - Inclusión de referentes femeninos en los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha conseguido adaptar los documentos del centro - Referentes femeninos incluidos en los contenidos 	A lo largo del curso
3.- Dinamizar la Comisión coeducativa del centro	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de representantes de la comunidad educativa - Creación y difusión de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de personas que conforman la comisión - Nº de actividades realizadas - Eficacia de las coordinaciones 	A lo largo de todo el curso
RESPONSABLES: Equipo directivo, equipo de orientación y claustro			
RECURSOS: guías de juegos, pinturas, materiales lúdicos, ...			

ASPECTO CURRICULAR			
OBJETIVO GENERAL: Suprimir los roles y estereotipos sexistas.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1.- Facilitar que el alumnado conozca su cuerpo y respete el de los demás, cuestionando los roles y estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos y visionado de cortos educativos - Talleres sobre los estereotipos de género 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumnado sabe reconocer su cuerpo y las diferencias con los demás - Cuentos trabajados en el aula - Talleres realizados 	A lo largo del curso



Castilla-La Mancha



Pacto de Estado
contra la violencia de género



2.- Abordar la diversidad sexual y familiar como referentes y modelos de la sociedad	- Lectura de cuentos y visionado de cortos educativos - Charlas sobre diversidad	- Cuentos trabajados en el aula - Charlas realizadas	A lo largo del curso
RESPONSABLES: Equipo directivo, equipo de orientación, Comisión Coeducativa, Claustro y asociaciones y entidades del entorno (Centro de la Mujer, Asociación Horuelo, ...)			
RECURSOS: cuentos y cortos ("Ni un besito a la fuerza", "el príncipe ceniciento", "la regla de Kiko", ...), pinturas, papel continuo, ...			

ASPECTO DE FORMACION DOCENTE

OBJETIVO GENERAL: Ofrecer formación al profesorado del centro relacionada con los temas de igualdad de género, de desarrollo emocional...			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1.- Fomentar la participación del profesorado en actividades formativas sobre igualdad de género	- Difusión entre el profesorado de acciones formativas sobre igualdad y diversidad sexual - Selección de entidades que ofertan formación en la materia	- Actividades formativas realizadas - Nº de profesorado participantes	A lo largo del curso
2.- Implicar a las familias en la formación sobre igualdad de género	- Charlas /talleres sobre igualdad de género	- Nº de charlas /talleres realizados - Nº de familias participantes	A lo largo del curso
RESPONSABLES: Equipo Directivo, equipo de orientación, Claustro y responsable de formación del centro			
RECURSOS: asociaciones, ONG's y diferentes entidades			

ASPECTO SOCIAL Y DE PARTICIPACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Fomentar formas de relación equitativas, igualitarias, solidarias y democráticas			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1.- Favorecer la adopción de actitudes y la adquisición de habilidades relacionadas con la comunicación en familia	- Charla /taller sobre dificultades de comunicación en familia y habilidades comunicativas - Charla/taller sobre los roles y estereotipos de género que se transmiten a los hijos e hijas en el hogar	- Nº de charlas/talleres realizados - Nº de familias participantes	A lo largo de todo el curso
2.- Implicar al personal no docente en el uso	- Charlas sobre lenguaje inclusivo	- Nº de charlas realizadas - Nº de participantes	A lo largo de todo el curso

del lenguaje inclusivo y de actitudes de igualdad	- Charlas sobre igualdad de género		
RESPONSABLES: Equipo directivo, equipo de orientación y Comisión de coeducación			
RECURSOS: entidades, asociaciones y ONG's			

ASPECTO DIFUSIÓN			
OBJETIVO GENERAL: Visibilizar las producciones de la comunidad educativa y otra documentación relativa a igualdad y violencia de género			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1.- Establecer en el centro un rincón/espacio donde visibilizar producciones, noticias y materiales sobre igualdad de género	- Búsqueda del espacio - Elección de secciones y materiales - Actualización continua	- El rincón está en un lugar visible - La información se actualiza - La comunidad educativa se implica en la selección de materiales	A lo largo del curso
2.- Celebrar en el centro efemérides relacionadas con la igualdad de género	- Día de la mujer y la niña en la ciencia - Día internacional de la mujer - Día de la música (Sheila Blanco, poetas del 27)	- Efemérides celebradas - Cursos participantes - Implicación de las familias en su celebración	A lo largo del curso
3.- Difundir las actividades realizadas en la web del centro	- Realización y selección de fotos - Información a las familias sobre las actividades realizadas	- En la web se han incluido reseñas sobre las actividades	A lo largo de todo el curso
RESPONSABLES: Equipo directivo, equipo de orientación			
RECURSOS: Tablón de anuncios, folios, pinturas, materiales educativos, ...			

6.- EVALUACIÓN Y MEMORIA

En cuanto a la evaluación se estructurará en torno a tres ejes fundamentales que informan sobre qué se ha hecho, cómo se ha hecho y qué se ha conseguido:

- Evaluación de resultados: Grado de cumplimiento de los objetivos planteados en el Plan de Igualdad, Grado de consecución de los resultados esperados,

de corrección de las desigualdades detectadas en el diagnóstico

- Evaluación de procesos: Nivel de desarrollo de las acciones emprendidas, Grado de dificultad encontrado y/o percibido en el desarrollo de las acciones, Tipo de dificultades y soluciones emprendidas, Cambios producidos en las acciones y desarrollo del Plan atendiendo a su flexibilidad
- Evaluación de impacto: Grado de acercamiento a la Igualdad de oportunidades, cambios en la cultura de centro, cambio de actitudes del equipo directivo y la comunidad educativa,